Kryteria oceniania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w Szkole Podstawowej dla Dzieci ze Spektrum Autyzmu „Dalej Razem” w Głogowie.

1. Ocena powinna:

1) być pozytywna, doceniająca najmniejsze nawet wysiłki czy umiejętności dziecka;

2) rozstrzygana zawsze na korzyść ucznia w przypadku wątpliwości nauczyciela, jaką ocenę wystawić - wyższą czy niższą;

3) jasna i jawna - regularne rozmowy z uczniami na temat zasad oceniania i wystawionych już ocen, wnikliwa i analityczna dyskusja o uzyskiwanych stopniach, komentarz ustny lub pisemny do oceny;

4) licząca się z oczekiwaniami i potrzebami uczniów - poznanie ich aspiracji sprzyja motywowaniu;

5) nauczyciele starają się w miarę możliwości zauważać i doceniać "plusem" lub pochwałą słowną każdorazowy przejaw aktywności ucznia niepełnosprawnego;

6) ocenę z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcie edukacyjne.

2. Ocenianie ucznia z niepełnosprawnością intelektualną, ucznia z autyzmem, ucznia z zaburzeniami komunikacyjnymi:

1. Sposób sprawdzania i egzekwowania wiedzy należy dostosować do jego możliwości psychofizycznych, np. nie pytamy ustnie uczniów z trudnościami w artykulacji oraz nie stosujemy sprawdzania w formie pisemnej u uczniów z trudnościami kinestetycznymi.

2. W ocenianiu konieczne jest indywidualne podejście do każdego ucznia zamiast porównywania go z innymi.

3. Należy przyglądać się jego postępom, a nie wyłącznie efektom.

4. Stosować jasno i prosto sformułowane polecenia, unikać poleceń wielokrotnie złożonych.

5. Zawsze należy upewnić się czy uczeń rozumie polecenie.

6. Poziom graficzny i ortograficzny pisma nie powinien podlegać ocenie.

7. Przygotować taką ilość zadań, aby uczeń miał szansę skończyć zadanie razem z klasą lub wydłużyć mu czas jeżeli pracuje szczególnie wolno.

8. Z przedmiotów, na których występują duże trudności z percepcją i rozumieniem należy przede wszystkim oceniać wkład pracy, a nie końcowe efekty.

9. Należy udzielać wsparcia i pomocy uczniom, którzy są mało samodzielni w swojej pracy.

10. Ocenie podlega systematyczność pracy.

11. W codziennej pracy można stosować ocenę opisową, jako formę wspierania ucznia w jego wysiłkach oraz nagradzać za różnego rodzaju formy aktywności, szczególnie samodzielnej i związanej z tematem lekcji.

12. Nauczyciel umożliwia zdobycie ocen za prace dodatkowe.

13. W ocenianiu należy uwzględnić aktualną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, która szczegółowo określa rodzaj dostosowania i sprawdzania wiedzy z poszczególnych przedmiotów.

14. Czynnikami, które podlegają ocenie jest wkład pracy i motywacji. W indywidualnych przypadkach wskazane jest naprowadzenie ucznia na właściwy tor myślowy, szczególnie u uczniów mających trudności z uogólnianiem i samodzielną pracą.

15. Należy oceniać z mniejszych partii materiału, mniej obszernych zadań i o mniejszym stopniu trudności.

16. Z powodu trudności z przywoływaniem z pamięci odległych partii materiału należy często utrwalać wiedzę i odpytywać na bieżąco.

17. Należy wydłużyć uczniowi czas na przeczytanie lektury szkolnej.

18. Formułować pytania należy w formie zdań o prostej konstrukcji powołujących się na ilustrujące przykłady.

19. Zaleca się częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy, wyjaśnień.

20. Należy zezwolić na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach.

21. Sposób sprawdzania wiedzy należy dostosować do możliwości percepcyjnych dziecka; należy pamiętać, że istotne zaburzenia emocji i zachowania mają wpływ na zapamiętywanie i późniejsze odtwarzanie zdobytej wiedzy.

22. Ocenie podlega wartość merytoryczną prac, a nie zachowanie ucznia.

23. Sprawdzanie wiadomości można podzielić na mniejsze partie materiału do zaliczenia lub należy stosować przerwy, aby uczeń miał szansę odreagować napięcie związane z zaliczeniem.

24. Z uwagi na labilność nastroju lub rozproszenie uwagi należy dostosować warunki sprawdzania wiedzy: sala wyciszona, uboga w różnego rodzaju bodźce rozpraszające uwagę.

25. Należy często komentować postępy ucznia i jasno formułować swoje oczekiwania i prezentować kryteria oceniania.

26. W ocenie należy uwzględnić trudności w poprawnym formułowaniu zdań, zarówno w formie pisemnej jak i ustnej.

27. Sposób sprawdzania wiedzy należy dostosować do możliwości percepcyjnych dziecka.

28. Sposób sprawdzania i egzekwowania wiedzy należy dostosować do możliwości psychofizycznych, np. nie pytamy ustnie uczniów z trudnościami w artykulacji.

29. Z uwagi na utrudnienia związane z wolniejszym funkcjonowaniem procesów poznawczych dostosować metody sprawdzania wiedzy do możliwości ucznia.

30. Przy wyznaczaniu zadań do oceny należy uwzględnić szybszą męczliwość ucznia.

31. Ocena osiągnięć ucznia powinna uwzględniać nie tyle efekt, ile wysiłek włożony w pracę, zaangażowanie.

32. Należy:

1) w razie potrzeby można zadać uczniowi dodatkowe pytania;

2) oceniać w oparciu o tzw. pozytywne wzmocnienia — pochwały, nagradzanie, pozytywną więź;

3) wdrażać i oczekiwać od ucznia przestrzegania zasad panujących w szkole;

4) w ocenianiu oddzielać te obszary, w których trudności wynikają z zaburzeń;

5) dostosować zadawane prace do możliwości ucznia;

6) z uwagi na wolne tempo pracy wydłużyć czas na wykonanie zadania lub zmniejszyć ilość zadań;

3. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

1. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

1) odpowiedzi ustne, odpowiedzi z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacyjnych tj. tablet z oprogramowaniem MÓWiK (syntezator mowy);
2) wysiłek, zaangażowanie i sumienność przy wykonywaniu ćwiczeń na lekcji;
3) odrabianie zadań domowych.

2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

1) ciche i głośne czytanie;
2) przepisywanie;
3) pisanie z pamięci i ze słuchu;
4) wypowiedzi ustne i pisemne;
5) recytacja;
6) prowadzenie zeszytu i ćwiczeń;
7) samodzielne zdobywanie wiadomości, znajomość lektur;

8) dostrzeganie zjawisk przyrodniczych;
9) umiejętność liczenia pamięciowego, umiejętność korzystania i liczenia z pomocą liczydełka i kalkulatora;
10) wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych;
11) stosowanie technik plastycznych i technicznych;
12) estety wykonania prac;
13) tworzenie i odtwarzanie muzyki;
14) wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych;
15) ogólna sprawność fizyczna;
16) praca w grupie, praca indywidualna.

Dyrektor szkoły

Ilona Maksymów