Załącznik nr 1 do Zarządzenia Dyrektora nr 01/10/2023 z dnia 03.10.2023 r.
Załącznik nr 4 do Statutu Szkoły Podstawowej dla Dzieci ze Spektrum Autyzmu „Dalej Razem” w Głogowie

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA, KLASYFIKOWANIA I PROMOWANIA UCZNIÓW W SZKOLE PODSTAWOWEJ DLA DZIECI ZE SPEKTRUM AUTYZMU „DALEJ RAZEM” W GŁOGOWIE

Wstęp

Rozdział I:

Podstawy prawne

Rozdział II:

1. Ogólne zasady oceniania wewnątrzszkolnego.
2. Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną - klasy I-III.
3. Zasady oceniania zachowania ucznia z lekką niepełnosprawnością intelektualną - klasy I-III
4. Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania ucznia z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną - klasy I-III i klasy IV-VIII.
5. Zasady oceniania zachowania ucznia z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną.
6. Ukończenie szkoły.
7. Postanowienia końcowe.

WSTĘP

Edukacja dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu i niepełnosprawnością intelektualną polega na integralnej realizacji funkcji wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej, z uwzględnieniem specyficznych form i metod pracy oraz zasad nauczania. W stosunku do wielu uczniów przez cały okres ich pobytu w szkole podstawowej działania edukacyjne mogą nie wykraczać poza pewien obszar, zaspokajając specyficzne potrzeby i możliwości edukacyjne tych uczniów. Praca z dziećmi i młodzieżą z niepełnosprawnością intelektualną opiera się na kilku podstawowych założeniach:

1. Podstawowym warunkiem efektywnej pracy jest nawiązanie pozytywnego kontaktu emocjonalnego nauczyciela z uczniem.

2. Należy uznać prawo osób niepełnosprawnych do rozwoju we własnym tempie i uwzględniać to prawo podczas ustalania kierunków pracy.

3. Nawet niewielkie postępy ucznia powinny być wzmacniane pozytywnie, natomiast brak postępów nie podlega wartościowaniu negatywnemu.

4. W edukacji konieczne jest nawiązanie współpracy z rodzicami ucznia. Wspomaganie rodziców poprzez dostarczenie im sukcesów i wyzwalaniu pozytywnych emocji w stosunku do dziecka i siebie nawzajem.

5. Nauczyciel ma prawo do wyboru poszczególnych metod, form pracy i środków dydaktycznych, kierując się ich przewidywaną skutecznością.

ROZDZIAŁ I

Podstawy prawne:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234 i 2005).

2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 r. poz. 373).

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 luty 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502, z 2022 r. poz. 566 i 644 oraz z 2023 r. poz. 1370).

4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672, 1718 i 2005).

ROZDZIAŁ II

1. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

W Szkole Podstawowej dla Dzieci ze Spektrum Autyzmu „Dalej Razem" w Głogowie funkcjonuje Wewnątrzszkolny System Oceniania zwany dalej WSO, stanowiący integralną część Statutu Szkoły.

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz formułowaniu ocen.

Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie.
2. Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
4. Dostarczanie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w uczeniu się oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
6. Dostarczenie nauczycielom informacji i wniosków z pracy z uczniem niezbędnych do opracowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.

Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

1. Formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
2. Ocenianie bieżące i ustalenie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Ustalanie kryteriów zachowania.
4. Ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom/prawym opiekunom informacji o postępach ucznia i trudnościach w nauce.

Procedura diagnozowania i oceniania poziomu funkcjonowania ucznia.

1. Naczelną zasadą diagnozowania i oceniania poziomu funkcjonowania ucznia jest wszechstronna jego znajomość.
2. Podstawą określania i rejestrowania oceny zmian w funkcjonowaniu ucznia jest dokładna diagnoza poziomu jego wiadomości i umiejętności z poszczególnych zajęć edukacyjnych na podstawie wszelkich rodzajów aktywności oraz przeglądu wytworów działania praktycznego i wytworów artystycznych.
3. Ocena funkcjonowania ucznia, zawierająca realne, szczegółowe cele, zadania treści mieszczące się w sferze jego najbliższego rozwoju, które pozostają w zbieżności z celami, zadaniami i treściami podstawy

programowej, winna być podstawą do opracowania indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego (IPET).

4. Wielokierunkowa ocena poziomu funkcjonowania ucznia jest kompleksowym, wielowymiarowym opisem jego mocnych i słabych stron w zakresie funkcjonowania poszczególnych sfer rozwoju, dającym możliwość określania ilości i jakości potrzebnego wsparcia edukacyjno – terapeutycznego.
5. Diagnozy poziomu funkcjonowania uczniów w podstawowych sferach aktywności oraz poziomu przyswajania treści programowych zajęć edukacyjnych, a także wytyczenia dalszych kierunków oddziaływań dokonuje zespół nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem.
6. Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej, wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności udzielanej mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu. Oceny poziomu funkcjonowania ucznia i modyfikacji programu dokonuje się, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.
7. Koordynatorem prac zespołu nauczycieli uczących w danej klasie jest wychowawca klasy, który odpowiada za terminową i zgodną z zasadami realizację zadań związanych z ocenianiem osiągnięć edukacyjnych uczniów.
8. Uczeń w trakcie nauki otrzymuje oceny:
    1) bieżące;
    2) klasyfikacyjne: śródroczne i roczne,
    3) końcowe.
9. Ocena śródroczna i roczna informuje o tym, na jakim poziomie uczeń przyswoił sobie wiadomości i umiejętności w odniesieniu do treści określonych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
10. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych i edukacyjnych ucznia na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej.
11. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki należy brać pod uwagę w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
12. Uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego, zwolnienia z zajęć dokonuje dyrektor szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
13. Oceny klasyfikacyjne z religii ustalane są według zasad i skali ocen przyjętych w szkole i nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej lub ukończenie przez ucznia szkoły.

<u>Warunki i sposoby przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.</u>

1. Podstawowym sposobem przekazywania rodzicom informacji o uczniach jest dziennik elektroniczny.
2. Warunki korzystania przez rodziców z dziennika są opisane w „Regulaminie korzystania z dziennika elektronicznego” zamieszczonego na stronie internetowej szkoły.

3. Rodzice uczniów są zobowiązani do systematycznego zapoznawania się z informacjami zamieszczanymi w dzienniku.
4. W celu przekazywania informacji o uczniach, szkoła ponadto organizuje spotkania dla rodziców w formie:
    1) zebrań klasowych organizowanych przez wychowawców klas;
    2) konsultacji indywidualnych.
5. Zebrania, o których mowa w ust. 4 pkt 1, są organizowane przez wychowawcę z inicjatywy dyrektora, wychowawcy lub rodziców oddziału. Wychowawca jest zobowiązany zorganizować co najmniej 5 spotkań w roku szkolnym.
6. W uzasadnionych sytuacjach, szkoła kontaktuje się z rodzicami telefonicznie lub za pomocą listu poleconego.
7. O przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania, ustalonych przez nauczycieli, rodzice zostają powiadomieni za pomocą dziennika elektronicznego w dniu wystawienia tych ocen.

Bieżące ocenianie oraz klasyfikowanie śródroczne i roczne

1. Bieżące ocenianie śródroczne oraz roczne klasyfikowanie uczniów polega na:
    1) systematycznym obserwowaniu i dokumentowaniu postępów ucznia w nauce,
    2) określaniu poziomu jego osiągnięć w odniesieniu do rozpoznanych możliwości oraz wymagań edukacyjnych,
    3) diagnozowaniu, które ma na celu w szczególności:
        - wspieranie rozwoju ucznia,
        - określanie jego indywidualnych potrzeb, uzdolnień, predyspozycji, trudności,
        - określanie sposobu udzielania pomocy i uzupełniania braków,
        - wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia,
        - rozpoznawanie stopnia samodzielności w pracy oraz współpracy w grupie,
        - porównywanie osiągnięć ucznia ze standardami i dokonanie klasyfikacji oraz oceny stopnia przygotowania do dalszego etapu kształcenia,
        - sprawdzanie efektów pracy szkoły, stosowanych metod i programów w stosunku do zakładanych celów.
2. Ocenianiu podlegają:
    1) umiejętności i wiadomości nabyte w procesie nauczania i uczenia się,
    2) systematyczność pracy ucznia,
    3) samodzielne wytwory ucznia,
    4) zaangażowanie i kreatywność ucznia,
    5) umiejętność pracy w grupie.
3. Uczniowi można przedłużyć okres nauki na każdym etapie edukacyjnym w szkole podstawowej:
    1) o jeden rok na I etapie edukacyjnym,
    2) o dwa lata na II etapie edukacyjnym.
4. Wniosek o przedłużenie okresu nauki wraz z uzasadnieniem wychowawca klasy przedstawia Radzie Pedagogicznej.

5. Decyzję o przedłużeniu uczniowi okresu nauki – po uzyskaniu pozytywnej opinii zespołu udzielającego pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zgody rodziców ucznia – podejmuje Rada Pedagogiczna, nie później niż
    1) do końca lutego danego roku szkolnego w klasie III,
    2) do końca lutego danego roku szkolnego w klasie VIII.
6. Uczniowi, któremu przedłużono okres nauki na kolejny rok szkolny nie dokonuje się oceny końcowo-rocznej (w roku podjęcia uchwały).
7. Szczegółowe zasady przedłużania uczniowi okresu nauki reguluje Procedura przedłużania okresu nauki dostępna na stronie internetowej szkoły.
8. Szczegółowe kryteria oceniania określa dokument pt. Kryteria oceniania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w Szkole Podstawowej dla Dzieci ze Spektrum Autyzmu „Dalej Razem" w Głogowie, stanowiący załącznik to niniejszego dokumentu.
9. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego w przedostatnim tygodniu nauki pierwszego półrocza szkolnego.
10. Klasyfikację roczną przeprowadza się na 7 dni roboczych przed zakończeniem zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym.
11. Nauczyciele informują ucznia o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i z zachowania w formie pisemnej w terminie do 25 maja każdego roku kalendarzowego.

2. Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania ucznia ze spektrum autyzmu i ze spektrum autyzmu i niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Uczniowie ze spektrum autyzmu i ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, realizują podstawę programową kształcenia ogólnego dostosowaną pod względem form, metod pracy, warunków pracy, również pod względem treści programowych.

KLASY I–III

1. W klasach I – III ocenianie bieżące ucznia w zakresie edukacji wczesnoszkolnej prowadzone jest przez nauczyciela na podstawie obserwacji ucznia, wyników jego w obszarach:
    - czytanie (technika, rozumienie i interpretacja treści);
    - pisanie (graficzna strona pisma, forma, płynność);
    - wypowiedzi słowne (poprawność gramatyczna, spójność, logiczność, rozumienie poleceń);
    - obliczanie (wykonywanie działań arytmetycznych);
    - wiedza o świecie (znajomość pojęć i procesów przyrodniczych, środowiskowych, społecznych, obserwacje, doświadczenia, analiza zjawisk);
    - działalność artystyczna (plastyczna, muzyczna, techniczna);
    - rozwój ruchowy;
    - korzystanie z komputera;
    - język obcy.
2. Podstawową formą oceny bieżącej ucznia jest komentarz słowny nauczyciela odnoszący do osiągnięć i postępów dziecka, jego pracy i wysiłku.

3. Ocenianie bieżące w klasach I – III ma formę oceny opisowej i określa poziom oraz postęp w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej i w realizowanym programie nauczania, wyrażona jest w sześciostopniowej skali:
    1) 6 - wspaniale;
    2) 5 - bardzo dobrze;
    3) 4 - dobrze;
    4) 3 - postaraj się;
    5) 2 – słabo;
    6) 1 - bardzo słabo.
4. Dopuszczalne jest stosowanie znaków „+" i „-" .
5. W dzienniku lekcyjnym stosuje się zapis cyfrowy osiągnięć edukacyjnych ucznia zgodnie z ustalonymi kryteriami:

   6 - uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności zawarty w programie nauczania przewidzianym dla danej klasy, rozwija swoje uzdolnienia, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, proponuje rozwiązania nietypowe, samodzielnie rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności.

   5 - uczeń opanował zakres wiedzy i umiejętności przewidziany w programie nauczania dla danej klasy, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje zadania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

   4 - uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w programie nauczania dla danej klasy, potrafi zastosować w praktyce zdobytą wiedzę, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania o średnim stopniu trudności, pracuje chętnie, popełnia nieliczne błędy.

   3 - uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności pozwalające na zrozumienie elementarnych zagadnień, rozwiązuje zadanie teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, często wymaga pomocy nauczyciela.

   2 - uczeń ma trudności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności, podczas pracy wymaga stałej pomocy ze strony nauczyciela, pracuje bardzo wolno, popełnia liczne błędy, często nie kończy rozpoczętej pracy.

   1 - uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności, nie wkłada żadnego wysiłku w pracę, nie jest zaangażowany w próby rozwiązywania problemów, nie potrafi pracować nawet przy wydatnej pomocy nauczyciela, odmawia wykonania zadania.
6. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny uwzględniają indywidualne możliwości ucznia oraz biorą pod uwagę jego zaangażowanie, motywację, samodzielność, itp., a także odzwierciedlają poziom opanowania treści po określonej partii materiału.
7. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
   - oceny z zajęć edukacyjnych;
   - promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
8. Dla rozpoznania poziomu opanowanych wiadomości i umiejętności stosowane i oceniane są prace w kartach pracy, prace domowe, testy.
9. W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
10. Śródroczna i roczna ocena opisowa z zajęć edukacyjnych w klasach I – III uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia

określonych w podstawie programowej dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

11. Klasyfikację śródroczną/roczną uczniów przeprowadza się co najmniej raz w ciągu roku szkolnego.
12. Klasyfikacja śródroczna/roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
13. Uczeń klas I-III szkoły podstawowej dla uczniów z lekką niepełnosprawnością intelektualną otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z zastrzeżeniem pkt 14.
14. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy (przedłużenie I etapu edukacyjnego) przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

3. Zasady oceniania zachowania ucznia ze spektrum autyzmu i ze spektrum autyzmu i niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

Klasy I-III

1. Ocena z zachowania ma charakter opisowy.
2. Ocenę z zachowania ustala nauczyciel – wychowawca, uwzględniając:
    1) opinię pozostałych nauczycieli uczących ucznia,
    2) opinię pracowników szkoły,
    3) samoocenę ucznia.
3. Przy formułowaniu oceny z zachowania wychowawca bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w szkole i poza szkołą, podczas wyjść oraz gotowość ucznia do poprawy swojego zachowania.
4. Ocena z zachowania nie ma wpływu na oceny z zajęć edukacyjnych i promocję do klasy programowo wyższej.
5. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania w klasach I-III uwzględnia następujące obszary zachowania:
    1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
    2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
    3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
    4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
    5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
    6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
    7) okazywanie szacunku innym osobom.
6. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów, a na zebraniu ich rodziców o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
7. Ocena zachowania jest jawna dla ucznia i jego rodziców.

8. Każdy uczeń jest oceniany indywidualnie.
9. Przy ustaleniu oceny zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, uwzględnia się wpływ stwierdzonych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
10. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności zachowanie ucznia w następujących obszarach:
    Obszar 1- Kultura osobista: godne, kulturalne zachowanie w szkole i poza nią, okazywanie szacunku innym osobom, dbałość o piękno mowy ojczystej,
    Obszar 2 - Bezpieczeństwo: dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
    Obszar 3 - Obowiązki: wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
    Obszar 4 - Praca na rzecz klasy i szkoły : postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej, dbałość o honor i tradycje szkoły.

4. Zasady oceniania, klasyfikowania i promowania ucznia ze spektrum autyzmu i niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym:

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, realizują indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, opracowany na podstawie odrębnych przepisów zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

1. Bieżące ocenianie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na gromadzeniu przez nauczycieli wytworów pracy uczniów oraz informacji i spostrzeżeń na temat ich pracy.
2. Nawet niewielkie postępy ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym powinny być wzmacniane pozytywnie, natomiast
3. Brak postępów nie podlega wartościowaniu negatywnemu.
4. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
5. O ukończeniu szkoły przez ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna na zakończenie klasy programowo najwyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia w porozumieniu z rodzicami/prawnymi opiekunami.
6. Uczniowi można przedłużyć okres nauki na I etapie edukacyjnym o jeden rok i o 2 lata na II etapie edukacyjnym, zwiększając proporcjonalnie wymiar godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych, nie dłużej jednak niż do ukończenia przez ucznia 20 roku życia.
7. Przedłużenie okresu nauki stosuje się do ucznia, u którego niepełnosprawność powoduje spowolnienie tempa pracy i utrudnia opanowanie treści programowych w czasie przewidzianym w podstawie programowej na dany etap edukacyjny.
8. Przedłużenie okresu nauki następuje na wniosek wychowawcy, po wcześniejszym uzgodnieniu z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia lub na wniosek rodzica/opiekuna prawnego po zasięgnięciu

opinii wychowawcy oddziału. Wniosek ten powinien zawierać szczegółowe uzasadnienie celowości kontynuacji oddziaływań rewalidacyjnych w stosunku do danego ucznia.

9. Decyzję o przedłożeniu okresu nauki uczniowi podejmuje rada pedagogiczna, po uzyskaniu pozytywnej opinii zespołu, którego zadaniem jest planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
10. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym nie przystępują do egzaminu ósmoklasisty.

KLASY I–III

1. Oceny bieżące z zajęć edukacyjnych dla uczniów szkoły podstawowej klas I-III dla uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną są ocenami opisowymi.
2. Do bieżącej oceny umiejętności i zaangażowania uczniów przy wykonywaniu zadań dydaktycznych na zajęciach edukacyjnych stosowane są wymienione w pkt.3.
3. W obrębie 4 stopniowej skali ustala się następujące kryteria bieżącej oceny umiejętności i postępów ucznia:
   6 – znakomicie,
   5 – samodzielnie,
   4 - radzi sobie, ale potrzebuje pomocy nauczyciela,
   3 - potrzebuje czasu,
   gdzie poszczególne oceny oznaczają:
   6 - znakomicie: bardzo dobrze opanował umiejętności i wiadomości określone w IPET, potrafi zastosować posiadane wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach, rozwiązuje zadania wykraczające poza program, prezentuje bardzo dobre tempo pracy;
   5 - samodzielnie: dobrze opanował umiejętności i wiadomości określone w IPET, potrafi zastosować posiadane wiadomości i umiejętności w znanych sytuacjach, prezentuje dobre tempo pracy;
   4 - radzi sobie przy pomocy nauczyciela: ma braki w opanowaniu umiejętności i wiadomości określonych w IPET, wymaga pomocy nauczyciela przy wykonywaniu zadań, prezentuje wolne tempo pracy;
   3 - potrzebuje czasu: wiadomości i umiejętności określone w IPET opanował w bardzo wąskim zakresie, nie potrafi wykonać samodzielnie zadań o niewielkim stopniu trudności, nie robi postępów, prezentuje bardzo wolne tempo pracy.
4. Powyższe symbole mogą być modyfikowane przez nauczycieli.

KLASY IV-VIII

1. W klasach IV – VIII szkoły podstawowej dla uczniów z umiarkowaną lub znaczną niepełnosprawnością intelektualną do pracy dopuszcza się w bieżącym ocenianiu stosowanie skali ocen 1 – 6.
2. Oceny te są odpowiednikami ocen opisowych i określają poziom wykonania przez ucznia określonego zadania. Mogą być stosowane tylko w kartach pracy, zeszytach i innych pracach, pod warunkiem opatrzenia ich komentarzem opisowym:

6 - super, (może być uzupełnione: wykonałeś wszystkie zadania) – wpisujemy, gdy uczeń opanował przewidziane dla niego w programie i poza programem wiadomości i umiejętności, samodzielnie i poprawnie wykonuje określone zadania i sam wychodzi z inicjatywą),

5 - świetnie, (może być uzupełnione: bardzo ładnie wykonałeś zadanie) - wpisujemy gdy uczeń opanował przewidziane dla niego w programie wiadomości i umiejętności, samodzielnie i poprawnie wykonuje określone zadania,

4 - brawo, (może być uzupełnione: widzę, że się bardzo starasz) - wpisujemy gdy uczeń opanował wiadomości, zadanie wykonuje w całości według instrukcji nauczyciela i pod jego nadzorem.

3 - ładnie, (może być uzupełnione: musisz jeszcze popracować) - wpisujemy gdy uczeń częściowo opanował wiadomości, wykonuje częściowo czynności składające się na zadanie, jedynie przy znacznej pomocy nauczyciela,

2 - możesz lepiej: (może być uzupełnione: starasz się ale musisz nadal ćwiczyć) - wpisujemy gdy uczeń fragmentarycznie opanował wiadomości i umiejętności, wykonuje niesamodzielnie pojedyncze elementy zadania, dlatego edukację w tym zakresie należy kontynuować,

1 - nie starasz się - wpisujemy gdy uczeń świadomie odmawia wykonania zadania, które jest na miarę jego możliwości, nie wywiązuje się z obowiązków szkolnych.

3. Powyższe komentarze opisowe mogą być modyfikowane przez nauczycieli.
4. Ocenianie ucznia z religii i etyki odbywa się zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 12 ust. 2 ustawy o systemie oświaty.
5. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
6. Ustala się następujący sposób uzasadniania ocen:
   1) nauczyciel uzasadniając ocenę odnosi się do stopnia opanowania wymagań edukacyjnych oraz aktywności ucznia;
   2) nauczyciel uzasadniając ocenę wskazuje mocne i słabe strony ucznia;
   3) uzasadnienie oceny następuje w formie informacji ustnej;
   4) rodzice mogą złożyć wniosek o przedstawienie uzasadnienia oceny na piśmie w terminie do 3 dni od wystawienia lub przekazania mu informacji o ocenie;
   5) uzasadnienie oceny nauczyciel przekazuje rodzicom w czasie indywidualnej konsultacji lub w czasie zebrania z rodzicami;
   6) wniosek rodziców i kopię uzasadnienia wychowawca przechowuje w swojej dokumentacji do końca roku szkolnego, którego dotyczą ww. dokumenty.
7. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

5. Zasady oceniania zachowania ucznia ze spektrum autyzmu i niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ucznia uwzględnia następujące podstawowe obszary:
   1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
   2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
   3) dbałość o honor i tradycje szkoły;

4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
7) okazywanie szacunku innym osobom.

2. Ocenę zachowania ucznia ustala się na podstawie następujących kryteriów:
Kultura osobista ucznia, który:
1) zna i stosuje zwroty grzecznościowe;
2) jest życzliwy i uprzejmy wobec innych;
3) umie zachować się w różnych sytuacjach (w szkole, na ulicy, w czasie wycieczki szkolnej itp.);
4) szanuje rodziców i osoby dorosłe;
5) dba o mienie szkoły i własne;
6) z szacunkiem odnosi się do nauczycieli.

Współdziałanie w zespole:
Uczeń:
1) przestrzega zasad współżycia grupowego;
2) współdziała z grupą w czasie zabawy i pracy;
3) nawiązuje serdeczne, koleżeńskie kontakty z członkami grupy;
4) pomaga innym kolegom dzieli się z innymi kolegami;
5) szanuje mienie kolegów.

Aktywność społeczna:
Uczeń:
1) chętnie pracuje na rzecz klasy, szkoły;
2) sumiennie wykonuje powierzony mu dyżur;
3) bierze udział w imprezach klasowych, szkolnych.

Stosunek do obowiązków szkolnych:
Uczeń:
1) dba o pomoce szkolne i przybory;
2) aktywnie pracuje na lekcjach;
3) wykonuje polecenia nauczyciela;
4) przestrzega obowiązujących regulaminów: klasowego, szkolnego, sali gimnastycznej, pracowni i innych.

3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów szkoły podstawowej są ocenami opisowymi polegającymi na sporządzeniu dla każdego ucznia oceny opisowej w dzienniku lekcyjnym.
4. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej oraz opinii zespołu nauczycieli pracujących z uczniem.
5. Ocena opisowa, o której mowa w pkt. 3 jest sporządzona komputerowo.
6. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
7. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

8. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
9. W przypadku nieklasyfikowania ucznia w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany" albo „nieklasyfikowana".
10. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony" albo „zwolniona".
11. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

6. Ukończenie szkoły

O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

7. Postanowienia końcowe.

Zmiany w wewnątrzszkolnym systemie oceniania wprowadza się poprzez podjęcie uchwały przez radę pedagogiczną.

Załączniki:
Załącznik nr 1 - Kryteria oceniania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w Szkole Podstawowej dla Dzieci ze Spektrum Autyzmu „Dalej Razem" w Głogowie.

Dyrektor szkoły

Ilona Maksymów