Załącznik do uchwały Rady pedagogicznej nr 2/08/2026 z dnia 31.08.2026 r.

Załącznik do uchwały Rady Rodziców nr 1/09/2026.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej dla Dzieci ze Spektrum Autyzmu „Dalej Razem” w Głogowie na rok szkolny 2026/2027

"Czy gniewając się na wyjątkowe sytuacje wychowawca nie zdaje sobie sprawy,
że bez nich praca byłaby martwa, jednostajna, nudna:
że wyjątkowe dzieci dają nam najobfitszy materiał do rozmyślań i dociekań,
uczą nas ulepszać i poszukiwać.
Gdyby nie one, jak łatwo ulec złudzeniu, że osiągnęliśmy ideał.”
Janusz Korczak

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowano w oparciu o następujące akty prawne:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881 i 1019 oraz z 2026 r. poz. 203 i 319).
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820, 904, 982, 1036 i 1123).
- Ustawę z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U.2023.2151 t.j.).
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.2023.1939 t.j.).
- Ustawę z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1996 nr 10, poz. 55, z późn. zm.).
- Ustawę z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U.2026.163 t.j.)
- Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U.2024.917 t.j.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U z 2026 r., poz. 378 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U.2020.1604 t.j.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2020.1449 t.j.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z dnia 24 sierpnia 2017 r.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2017.1534).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Szkole Podstawowej dla Dzieci ze Spektrum Autyzmu „Dalej Razem" w Głogowie.
- Statut Szkoły Podstawowej dla Dzieci ze Spektrum Autyzmu „Dalej Razem" w Głogowie.
- Wewnętrzne procedury bezpieczeństwa oraz procedury ochrony małoletnich obowiązujące w szkole.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej dla Dzieci ze Spektrum Autyzmu „Dalej Razem” w Głogowie opiera się na systemie wartości przyjętym przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców oraz wynika z misji i koncepcji pracy szkoły. Treści Programu są spójne ze Statutem Szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz obowiązującą podstawą programową kształcenia ogólnego, w tym nową podstawą programową obowiązującą od dnia 1 września 2026 r.

Program uwzględnia kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, potrzeby rozwojowe uczniów, wyniki diagnozy środowiska szkolnego oraz specyfikę funkcjonowania uczniów ze spektrum autyzmu i niepełnosprawnościami sprzężonymi.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej – uczniów, rodziców, nauczycieli, specjalistów i pracowników szkoły – oparta na przekonaniu, że wychowanie jest wspólnym zadaniem rodziny i szkoły. Szkoła, realizując swoje zadania dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i terapeutyczne, wspiera wychowawczą rolę rodziny oraz zapewnia każdemu uczniowi warunki do wszechstronnego rozwoju zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami, możliwościami i potencjałem.

Wychowanie rozumiane jest jako proces wspierania ucznia w osiąganiu dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, społecznej, poznawczej, moralnej i duchowej. Działania wychowawcze są uzupełniane kompleksowymi działaniami profilaktycznymi ukierunkowanymi na wzmacnianie czynników chroniących oraz ograniczanie czynników ryzyka, z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, programami terapeutycznymi oraz indywidualnymi programami edukacyjno-terapeutycznymi (IPET). Określa sposób realizacji celów kształcenia, wychowania i profilaktyki wynikających z podstawy programowej oraz kierunków polityki oświatowej państwa, uwzględniając indywidualizację procesu edukacyjno-terapeutycznego.

Realizacja Programu ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości, z poszanowaniem godności, podmiotowości i praw dziecka. Program zakłada ścisłą współpracę szkoły z rodziną oraz środowiskiem lokalnym, integrację wychowania z nauczaniem i terapią, a także wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów.

Szczególny nacisk położono na rozwijanie kompetencji społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych, wzmacnianie samodzielności życiowej, rozwijanie komunikacji funkcjonalnej, w tym komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC), kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i proekologicznych oraz przygotowanie uczniów do możliwie najbardziej samodzielnego funkcjonowania w życiu społecznym i zawodowym.

Program uwzględnia również działania związane z edukacją zdrowotną, promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem aktywności fizycznej, wzmacnianiem odporności psychicznej oraz budowaniem poczucia bezpieczeństwa. Istotnym obszarem działań jest rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, kształtowanie higieny cyfrowej, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz poznawanie możliwości i ograniczeń narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję.

Dążymy do tego, aby uczniowie oraz ich rodzice postrzegali szkołę jako miejsce bezpieczne, przyjazne i wspierające rozwój każdego dziecka. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły koncentrują się w szczególności na:

- wszechstronnym rozwoju osobowości ucznia zgodnie z wartościami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji o Prawach Dziecka;
- rozwijaniu kompetencji społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych;
- wspieraniu komunikacji funkcjonalnej oraz komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC);
- rozwijaniu samodzielności, sprawczości oraz odpowiedzialności za własne decyzje i zachowania;
- kształtowaniu postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych;
- promowaniu zdrowego stylu życia, edukacji zdrowotnej oraz aktywności fizycznej;
- wzmacnianiu dobrostanu psychicznego i odporności emocjonalnej;
- rozwijaniu kompetencji cyfrowych oraz bezpiecznego korzystania z nowych technologii;
- przeciwdziałaniu przemocy, dyskryminacji, uzależnieniom i wszelkim zachowaniom ryzykownym;
- rozwijaniu postaw ekologicznych i odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- inspirowaniu uczniów do rozwijania zainteresowań, kreatywności i aktywności społecznej;
- wzmacnianiu współpracy z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń Programu przez rodziców oraz wszystkich pracowników szkoły;
- aktywne zaangażowanie całej społeczności szkolnej w realizację działań wychowawczych, profilaktycznych i terapeutycznych;
- poszanowanie praw, godności i podmiotowości każdego ucznia;
- współpracę szkoły z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi rozwój i bezpieczeństwo dzieci;
- indywidualizację oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych zgodnie z potrzebami uczniów;
- systematyczne monitorowanie i ewaluację podejmowanych działań;
- współodpowiedzialność wszystkich podmiotów za efekty realizacji Programu oraz budowanie kultury współpracy, bezpieczeństwa i wzajemnego szacunku.

I. MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa dla Dzieci ze Spektrum Autyzmu „Dalej Razem" w Głogowie jest miejscem bezpiecznym, przyjaznym i otwartym na potrzeby każdego ucznia. Tworzymy środowisko sprzyjające uczeniu się, terapii oraz wszechstronnemu rozwojowi dzieci i młodzieży ze spektrum autyzmu oraz niepełnosprawnością intelektualną, z poszanowaniem ich indywidualności, godności i prawa do samostanowienia.

Naszym celem jest przygotowanie uczniów do możliwie najbardziej samodzielnego, aktywnego i satysfakcjonującego życia w rodzinie, społeczności lokalnej oraz – zgodnie z indywidualnymi możliwościami – w przyszłym środowisku edukacyjnym i zawodowym.

Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia każdemu uczniowi indywidualnie dostosowane warunki nauki, wychowania, terapii i opieki;
- rozwija potencjał każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości psychofizyczne, tempo rozwoju oraz specjalne potrzeby edukacyjne;
- wspiera rozwój komunikacji funkcjonalnej, w tym komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC);
- rozwija samodzielność, zaradność życiową oraz umiejętności niezbędne w codziennym funkcjonowaniu;
- wspiera rozwój kompetencji społecznych, emocjonalnych i umiejętności budowania relacji z innymi;
- wzmacnia poczucie bezpieczeństwa, sprawczości, własnej wartości oraz dobrostanu psychicznego uczniów;
- promuje zdrowy styl życia, edukację zdrowotną, aktywność fizyczną oraz kształtuje postawy proekologiczne;
- rozwija kompetencje cyfrowe oraz uczy bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- kształtuje postawy szacunku, empatii, odpowiedzialności, tolerancji oraz poszanowania godności każdego człowieka;
- wychowuje w duchu patriotyzmu, szacunku dla tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych;
- tworzy atmosferę wzajemnego zaufania, współpracy i akceptacji pomiędzy uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły;
- zapewnia wysoką jakość edukacji, terapii oraz wsparcia dzięki współpracy zespołu nauczycieli i specjalistów;
- współpracuje z rodziną jako najważniejszym partnerem w procesie edukacji, wychowania i terapii dziecka;
- wspiera rodziców w rozwijaniu kompetencji wychowawczych oraz umiejętności wspomagania rozwoju dziecka w środowisku domowym;
- pomaga rodzicom w rozumieniu potrzeb rozwojowych dzieci ze spektrum autyzmu i niepełnosprawnością intelektualną oraz we wspólnym planowaniu oddziaływań edukacyjnych i terapeutycznych;
- wspólnie z rodzicami opracowuje i monitoruje skuteczne sposoby reagowania na trudne zachowania oraz wzmacniania zachowań pożądanych;
- promuje wykorzystanie codziennych sytuacji do rozwijania komunikacji, samodzielności oraz umiejętności społecznych;
- zapewnia rodzicom wsparcie specjalistyczne, konsultacje oraz pomoc w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej dla Dzieci ze Spektrum Autyzmu „Dalej Razem" w Głogowie jest przygotowanie uczniów do możliwie najbardziej samodzielnego, aktywnego i bezpiecznego funkcjonowania w życiu społecznym, rodzinnym oraz – zgodnie z indywidualnymi możliwościami – edukacyjnym i zawodowym.

Absolwent naszej szkoły, na miarę swoich możliwości:

- komunikuje swoje potrzeby, emocje i preferencje, wykorzystując mowę lub komunikację alternatywną i wspomagającą (AAC);
- potrafi funkcjonować w różnych sytuacjach społecznych oraz nawiązuje relacje z innymi osobami;
- przestrzega zasad obowiązujących w domu, szkole i miejscach publicznych;
- jest przygotowany do możliwie samodzielnego wykonywania codziennych czynności oraz podejmowania prostych decyzji dotyczących własnego życia;
- rozwija odpowiedzialność za siebie oraz swoje zachowanie;
- zna swoje mocne strony i potrafi korzystać ze swoich możliwości;
- dba o zdrowie, higienę osobistą, bezpieczeństwo oraz aktywność fizyczną;
- rozpoznaje podstawowe emocje własne i innych osób oraz uczy się właściwych sposobów radzenia sobie z trudnymi sytuacjami;
- korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnych w sposób bezpieczny i dostosowany do swoich możliwości;
- wykorzystuje urządzenia i narzędzia wspomagające komunikację (AAC), w tym tablety z odpowiednim oprogramowaniem komunikacyjnym, jeżeli wymaga tego jego sposób porozumiewania się;
- wykazuje szacunek wobec innych ludzi, środowiska naturalnego oraz wspólnego dobra;
- zna symbole narodowe oraz uczestniczy w życiu szkoły i społeczności lokalnej;
- rozwija zainteresowania, uzdolnienia oraz aktywnie uczestniczy w życiu szkoły;
- jest przygotowany do dalszego etapu edukacji oraz do możliwie niezależnego funkcjonowania w dorosłym życiu zgodnie ze swoimi możliwościami i potencjałem.

III. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA REALIZOWANA W SZKOLE W OPARCIU O NINIEJSZY PROGRAM OPIERA SIĘ NA PRZYJĘCIU NASTĘPUJĄCYCH GŁÓWNYCH CELÓW:

1. Zapewnienie każdemu uczniowi bezpiecznego, przyjaznego i przewidywalnego środowiska sprzyjającego wszechstronnemu rozwojowi zgodnie z jego indywidualnymi potrzebami, możliwościami psychofizycznymi oraz potencjałem.

2. Wspieranie rozwoju samodzielności, zaradności życiowej oraz kompetencji niezbędnych do możliwie najbardziej niezależnego funkcjonowania w życiu codziennym, społecznym i – zgodnie z możliwościami ucznia – zawodowym.

3. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, społecznych i emocjonalnych, ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji funkcjonalnej oraz komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC).

4. Kształtowanie postaw opartych na szacunku, odpowiedzialności, empatii, tolerancji oraz poszanowaniu godności własnej i drugiego człowieka.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich oraz poszanowania tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.
6. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez edukację zdrowotną, rozwijanie aktywności fizycznej oraz kształtowanie nawyków sprzyjających zdrowiu.
7. Wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów poprzez rozwijanie odporności emocjonalnej, poczucia bezpieczeństwa, sprawczości oraz umiejętności radzenia sobie z emocjami.
8. Rozwijanie kompetencji cyfrowych oraz bezpiecznego, odpowiedzialnego i świadomego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, z uwzględnieniem higieny cyfrowej oraz zasad odpowiedzialnego wykorzystywania narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.
9. Wspieranie współpracy szkoły z rodziną oraz środowiskiem lokalnym jako podstawy skutecznych oddziaływań wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych.
10. Rozwijanie umiejętności funkcjonowania w grupie, budowania relacji społecznych, przestrzegania norm społecznych oraz aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły i społeczności lokalnej.
11. Przygotowanie ucznia do kolejnego etapu edukacyjnego oraz możliwie samodzielnego i odpowiedzialnego funkcjonowania w dorosłym życiu zgodnie z jego indywidualnymi możliwościami.
12. Zapewnienie uczniom ochrony przed przemocą, dyskryminacją, wykluczeniem społecznym, uzależnieniami oraz zagrożeniami wynikającymi z niewłaściwego korzystania z nowych technologii.
13. Zapewnienie uczniom kompleksowego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, terapeutycznego i wychowawczego zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.

Biorąc pod uwagę wyniki przeprowadzonej diagnozy potrzeb uczniów, wnioski z pracy wychowawczo-profilaktycznej oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 wyznaczono następujące priorytety pracy wychowawczej szkoły:

- wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów oraz budowanie odporności emocjonalnej;
- rozwijanie kompetencji społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych, w tym komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC);
- rozwijanie samodzielności, zaradności życiowej i poczucia sprawczości uczniów;
- wzmacnianie współpracy z rodziną jako podstawowym środowiskiem wychowawczym dziecka;
- budowanie bezpiecznego, przyjaznego i akceptującego klimatu szkoły;

- rozwijanie edukacji zdrowotnej, promowanie aktywności fizycznej oraz zdrowego stylu życia;
- kształtowanie odpowiedzialnych postaw wobec środowiska naturalnego;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych oraz bezpiecznego korzystania z Internetu, nowych technologii i narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, wykluczeniu społecznemu oraz wszelkim formom dyskryminacji;
- wzmacnianie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych;
- rozwijanie aktywności poznawczej poprzez stosowanie metod aktywizujących oraz oceniania wspierającego rozwój ucznia;
- przygotowanie uczniów do możliwie samodzielnego funkcjonowania w życiu społecznym i zawodowym zgodnie z ich indywidualnym potencjałem.

Określono główne zadania edukacyjne i profilaktyczne na rok szkolny 2026/2027:

- realizacja edukacji zdrowotnej zgodnie z nową podstawą programową;
- wspieranie zdrowia psychicznego oraz dobrostanu uczniów;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i regulowania emocji;
- promowanie aktywności fizycznej oraz zdrowego odżywiania;
- rozwijanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych, w tym komunikacji AAC;
- rozwijanie samodzielności i umiejętności funkcjonalnych niezbędnych w codziennym życiu;
- rozwijanie kompetencji cyfrowych, higieny cyfrowej oraz odpowiedzialnego korzystania z technologii i narzędzi sztucznej inteligencji;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom oraz cyberprzemocy;
- wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów oraz ochrony przed wszelkimi formami krzywdzenia;
- rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i proekologicznych;
- wspieranie współpracy szkoły z rodziną oraz środowiskiem lokalnym;

- indywidualizacja procesu edukacyjno-terapeutycznego zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego oraz nową podstawą programową;
- przygotowanie uczniów do możliwie najbardziej samodzielnego funkcjonowania w życiu społecznym i dorosłym.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego, dydaktycznego, opiekuńczego i terapeutycznego zgodnie z obowiązującą podstawą programową oraz kierunkami polityki oświatowej państwa;
- zapewnia uczniom bezpieczne, przyjazne i dostępne środowisko sprzyjające ich wszechstronnemu rozwojowi;
- wspiera działania służące budowaniu dobrostanu psychicznego uczniów oraz promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej;
- organizuje warunki do indywidualizacji procesu edukacyjnego i terapeutycznego zgodnie z potrzebami uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
- wspiera rozwój komunikacji funkcjonalnej oraz komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC);
- inspiruje nauczycieli i specjalistów do wdrażania nowoczesnych metod pracy, innowacji pedagogicznych oraz technologii wspierających proces uczenia się;
- wspiera rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów oraz bezpieczne, odpowiedzialne i etyczne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję;
- współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów, koordynując działania edukacyjne, wychowawcze i terapeutyczne;
- monitoruje skuteczność udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz realizację IPET i WOPFU;
- dba o przestrzeganie praw ucznia, Standardów Ochrony Małoletnich oraz zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole;
- wspiera współpracę szkoły z rodzicami jako partnerami procesu edukacyjno-terapeutycznego;
- rozwija współpracę z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój uczniów oraz działalność szkoły;

- dba o doskonalenie zawodowe nauczycieli i specjalistów zgodnie z potrzebami szkoły;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz dokonuje analizy jego skuteczności.

Rada Pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozowaniu potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych uczniów;
- opracowuje oraz uchwala, w porozumieniu z Radą Rodziców, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- realizuje zadania wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- analizuje efektywność podejmowanych działań wychowawczych, profilaktycznych i terapeutycznych;
- podejmuje działania służące wzmacnianiu dobrostanu psychicznego uczniów;
- doskonali kompetencje zawodowe w zakresie pracy z uczniami ze spektrum autyzmu, niepełnosprawnością intelektualną oraz komunikacją AAC;
- współpracuje przy wdrażaniu zmian wynikających z nowej podstawy programowej;
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele i specjaliści

- współpracują ze sobą oraz z rodzicami w realizacji działań wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych;
- realizują zadania wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- zapewniają uczniom poczucie bezpieczeństwa, akceptacji i szacunku;
- rozwijają kompetencje społeczne, emocjonalne i komunikacyjne uczniów;
- wspierają rozwój komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC);
- prowadzą działania z zakresu edukacji zdrowotnej, promocji zdrowia oraz aktywności fizycznej;

- rozwijają samodzielność i kompetencje funkcjonalne uczniów;
- uczą bezpiecznego korzystania z Internetu, technologii cyfrowych oraz narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję;
- reagują na wszelkie przejawy przemocy, agresji, dyskryminacji, cyberprzemocy oraz zachowań ryzykownych;
- udzielają uczniom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego odpowiednio do ich potrzeb;
- współpracują z zespołem specjalistów przy opracowywaniu i realizacji IPET oraz WOPFU;
- wspierają rozwój zainteresowań, uzdolnień oraz aktywności uczniów;
- doskonalą własne kompetencje zawodowe.

Wychowawcy klas

- diagnozują potrzeby rozwojowe, edukacyjne i społeczne uczniów;
- monitorują dobrostan psychiczny oraz funkcjonowanie emocjonalne uczniów;
- rozpoznają mocne strony, potrzeby oraz czynniki ryzyka i czynniki chroniące;
- opracowują plan pracy wychowawczej klasy zgodny z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym;
- koordynują współpracę nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem;
- współpracują z rodzicami w zakresie realizacji celów edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych;
- wspierają rozwijanie kompetencji społecznych, komunikacyjnych i emocjonalnych uczniów;
- podejmują działania profilaktyczne dotyczące zdrowia psychicznego, bezpieczeństwa cyfrowego oraz przeciwdziałania przemocy;
- rozwijają u uczniów samodzielność, odpowiedzialność i umiejętności funkcjonalne;
- dbają o dobrą atmosferę klasy, integrację zespołu oraz wzajemny szacunek;

- współpracują z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę;
- systematycznie analizują efektywność prowadzonych działań wychowawczych.

Rodzice

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu potrzeb dzieci oraz planowaniu działań wspierających ich rozwój;
- współpracują z nauczycielami i specjalistami w realizacji oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i terapeutycznych;
- uczestniczą w zebraniach, konsultacjach oraz szkoleniach organizowanych przez szkołę;
- wspierają rozwój samodzielności dziecka w środowisku domowym;
- współpracują ze szkołą w zakresie rozwijania komunikacji funkcjonalnej oraz stosowania metod AAC;
- dbają o zdrowie psychiczne i fizyczne dziecka oraz właściwą organizację czasu wolnego;
- wspierają bezpieczne korzystanie z technologii cyfrowych przez dziecko;
- współdziałają ze szkołą w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i edukacyjnych;
- Rada Rodziców uchwala, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- mogą angażować się w działania szkoły, inicjatywy społeczne, charytatywne i wolontariackie, wspierając rozwój społeczności szkolnej.

V. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

- W naszej szkole uczy się 18 uczniów – wszyscy uczniowie posiadają diagnozę: autyzm w tym niepełnosprawność intelektualną w st. umiarkowanym (15 uczniów), niepełnosprawność intelektualną w stopniu znacznym (3 uczniów).
- Wszyscy uczniowie realizują kształcenie specjalne, są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
- Szkoła liczy 6 oddziałów.

- Uczniowie pochodzą z miejscowości: Głogów, Grębocice, Jakubów, Krzekotów, Kotla, Sieroszowice, K

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

Obszar	Zadania	Formy/metody realizacji	Odpowiedzialni
ZDROWIE – edukacja zdrowotna i dobrostan psychiczny	– kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania; – rozwijanie aktywności fizycznej zgodnie z możliwościami uczniów; – kształtowanie prawidłowych nawyków higienicznych; – rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji; – wzmacnianie odporności psychicznej i poczucia własnej wartości; – nauka relaksacji i sposobów radzenia sobie ze stresem; – rozwijanie samodzielności w zakresie samoobsługi i dbania o zdrowie; – kształtowanie świadomości intymności, granic osobistych i ochrony własnego ciała; – rozwijanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko.	– zajęcia edukacyjne i terapeutyczne; – edukacja zdrowotna; – trening umiejętności społecznych (TUS); – trening samoobsługi; – zajęcia ruchowe; – integracja sensoryczna; – wycieczki – projekty edukacyjne; – akcje ekologiczne; – spotkania ze specjalistami; – rozmowy z rodzicami.	wychowawcy, rewalidatorzy, specjaliści
RELACJE – rozwój społeczny i emocjonalny	– rozwijanie komunikacji funkcjonalnej; – rozwijanie umiejętności współpracy i budowania relacji; – wzmacnianie kompetencji społecznych i emocjonalnych; – rozwijanie empatii i wzajemnego szacunku; – przeciwdziałanie izolacji społecznej; – wzmacnianie poczucia przynależności do klasy i szkoły; – wspieranie rodzin uczniów oraz rozwijanie partnerstwa szkoły z rodzicami.	– trening umiejętności społecznych (TUS); – zajęcia integracyjne; – trening komunikacji AAC; – zabawy zespołowe; – wycieczki; – konsultacje z rodzicami; – warsztaty, uroczystości szkolne, projekty edukacyjne.	wychowawcy, rewalidatorzy, specjaliści
ROZWÓJ I EDUKACJA – wspieranie potencjału ucznia	– indywidualizacja procesu edukacyjnego zgodnie z IPET; – rozwijanie zainteresowań i mocnych stron uczniów;	– zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne;	wychowawcy, rewalidatorzy, specjaliści

Obszar	Zadania	Formy/metody realizacji	Odpowiedzialni
	– budowanie motywacji do nauki i poczucia sprawczości; – rozwijanie samodzielności funkcjonalnej; – przygotowanie do kolejnego etapu edukacyjnego i dorosłego życia.	– zajęcia rozwijające zainteresowania; – ocenianie wspierające rozwój ucznia; – wyjścia edukacyjne; – praktyczne treningi umiejętności życia codziennego.	
KULTURA – wartości, patriotyzm i tożsamość	– kształtowanie postaw opartych na szacunku, odpowiedzialności i życzliwości; – rozwijanie kultury osobistej i kultury języka; – poznawanie tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych; – rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych; – rozwijanie zainteresowań kulturą i sztuką; – poszanowanie różnorodności oraz godności każdego człowieka.	– uroczystości szkolne; – święta narodowe; – konkursy; – wycieczki; – projekty edukacyjne; – zajęcia plastyczne i muzyczne.	wychowawcy, rewalidatorzy, specjaliści
BEZPIECZEŃSTWO – bezpieczeństwo fizyczne, cyfrowe i społeczne	– przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią; – nauka bezpiecznego poruszania się po drogach; – przeciwdziałanie przemocy, agresji i dyskryminacji; – rozwijanie higieny cyfrowej; – nauka bezpiecznego korzystania z Internetu, urządzeń cyfrowych oraz narzędzi wykorzystujących sztuczną inteligencję; – kształtowanie odpowiedzialnego zachowania w sieci; – współpraca z rodzicami w zakresie bezpieczeństwa dzieci.	– zajęcia edukacyjne, – treningi zachowań społecznych; – projekty edukacyjne, pogadanki; – warsztaty dla rodziców; – filmy edukacyjne; – ćwiczenia praktyczne.	wychowawcy, rewalidatorzy, specjaliści
WSPÓŁPRACA Z RODZINĄ I ŚRODOWISKIEM	– wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców; – systematyczna współpraca szkoły z rodziną; – wspólne ustalanie kierunków oddziaływań terapeutycznych;	– spotkania; – warsztaty; – lekcje pokazowe.	wychowawcy, rewalidatorzy, specjaliści

Obszar	Zadania	Formy/metody realizacji	Odpowiedzialni
	– współpraca z poradniami, instytucjami oraz organizacjami wspierającymi rodzinę i dziecko; – angażowanie rodziców w życie szkoły.		

Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczego

Monitorowanie realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego prowadzone jest systematycznie przez cały rok szkolny przez dyrektora szkoły, wychowawców, nauczycieli oraz specjalistów. Program ma charakter otwarty i podlega bieżącej analizie oraz modyfikacji w odpowiedzi na rozpoznane potrzeby uczniów, wyniki diagnozy funkcjonalnej, wnioski z pracy zespołów nauczycieli i specjalistów, a także zmiany wynikające z obowiązujących przepisów prawa oświatowego, nowej podstawy programowej oraz kierunków polityki oświatowej państwa.

Celem monitorowania jest ocena skuteczności podejmowanych działań wychowawczych, profilaktycznych i terapeutycznych oraz stopnia realizacji założonych celów programu. Szczególną uwagę poświęca się wspieraniu dobrostanu psychicznego uczniów, realizacji edukacji zdrowotnej, rozwijaniu kompetencji społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych, w tym komunikacji alternatywnej i wspomagającej (AAC), rozwijaniu samodzielności funkcjonalnej, bezpieczeństwu fizycznemu i cyfrowemu uczniów oraz efektywności współpracy szkoły z rodzicami i instytucjami wspierającymi.

Monitoring prowadzony jest poprzez systematyczną obserwację funkcjonowania uczniów podczas zajęć edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych, analizę dokumentacji szkolnej, w tym IPET, WOPFU oraz dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rozmowy z rodzicami, konsultacje z nauczycielami i specjalistami, analizę frekwencji, zachowania oraz postępów uczniów, a także ocenę realizowanych działań profilaktycznych i wychowawczych.

Ewaluacja Programu przeprowadzana jest corocznie i obejmuje analizę informacji pozyskanych od nauczycieli, specjalistów, wychowawców i rodziców, wyników obserwacji pedagogicznych i terapeutycznych, sprawozdań z realizacji planów wychowawczych, dokumentacji szkolnej oraz efektów współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę. W procesie ewaluacji wykorzystywane są również ankiety, wywiady oraz wnioski z pracy zespołów nauczycieli i specjalistów.

Wyniki monitorowania i ewaluacji przedstawiane są Radzie Pedagogicznej oraz wykorzystywane do doskonalenia jakości pracy szkoły i modyfikowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, tak aby odpowiadał on aktualnym potrzebom uczniów oraz wymaganiom wynikającym z obowiązujących przepisów prawa oświatowego i kierunków polityki oświatowej państwa.

…… ……

podpis dyrektora podpis wicedyrektora